



# Az intézményértékelés- és fejlesztés dinamikája

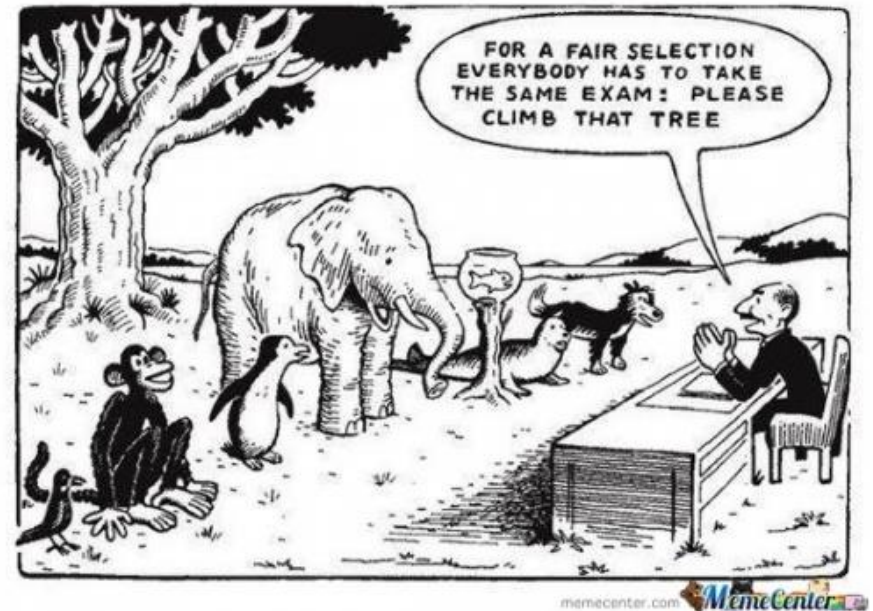
Tavaszi Pedagógiai  
Napok, Budapest  
2017. április 27.



# Boldogság és boldogulás mindenkinek



- 21. századi elvárásoknak való megfelelés
- személyre szabott fejlesztés (ismeret, készség és képesség)
- IKT használat
- kommunikáció (anyanyelv, idegen nyelv)
- szociális kompetenciák
- természettudományos műveltség





## Néhány alapfogalom

**Iskolafejlesztés:** Az oktatás olyan irányú megváltozása, amely egyszerre figyel az iskolába járó gyerekek tanulásának, és az intézmény változáskezelő-képességének fejlesztésére.

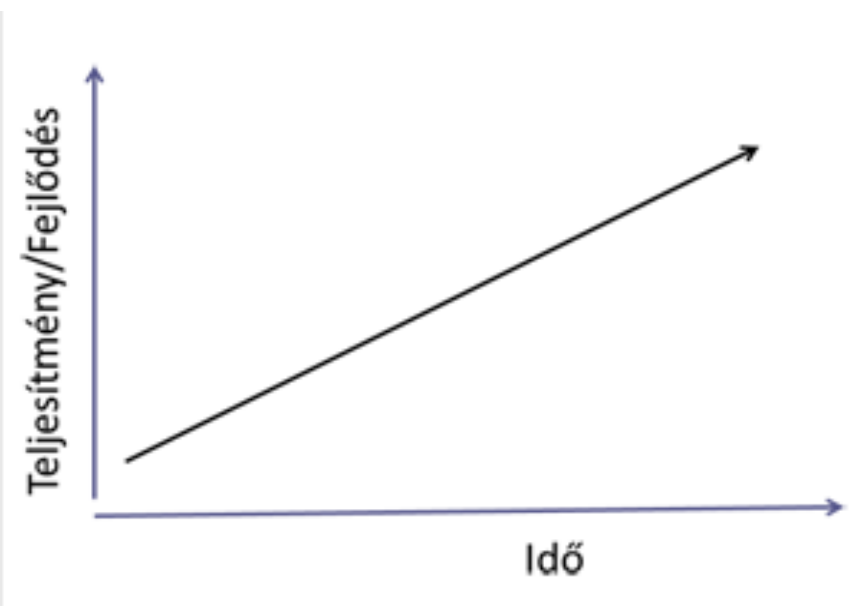
(D. Hopkins; „school development”)



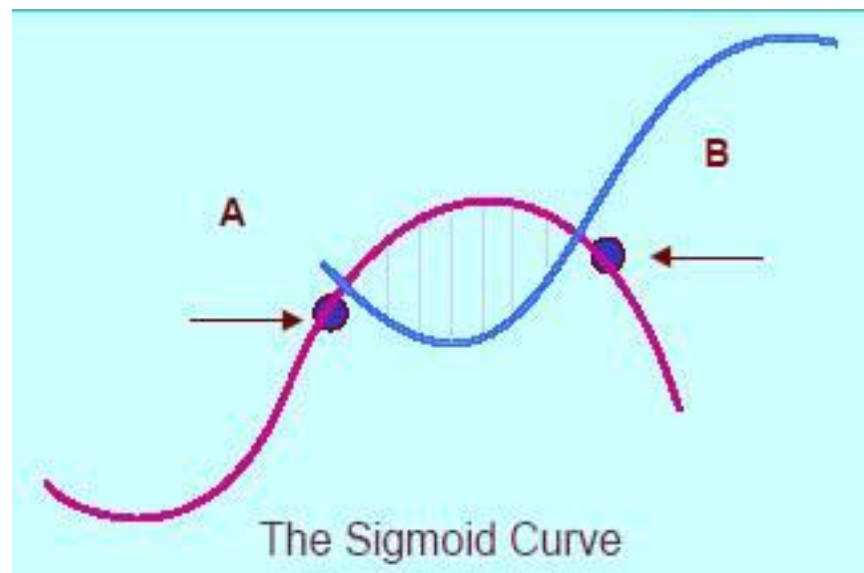


# Iskolafejlesztés

A 20. században



A 21. században





# Értékelés nélkül nincs fejlődés, mert tudnunk kell...

- hol vagyunk,
- hova tartunk;
- merre akarunk (tudunk) menni;
- milyenek vagyunk (mennyire felelünk meg az elvárásoknak);
- mire vagyunk képesek





# Van új a nap alatt?

## 1592-1670



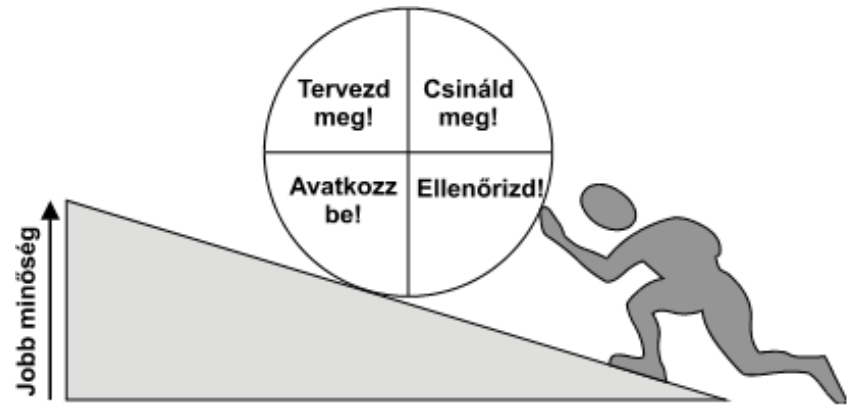
## 2000-2002



# Az intézményi értékelés előzményei



- Partnerközpontú működés
  - Partneri igény- és elégedettségmérés
  - PDCA ciklus
  - Folyamatszabályozás
  - Irányított önértékelés
- IMIP
  - Helyzetelemzés
  - Célmeghatározás
  - Fejlesztési/Intézkedési terv
  - Pedagógus értékelési rendszer





## További alapfogalmak

**Értékelés:** : „Az az eljárás, melynek során külső szereplők tényekkel, adatokkal igazolják az elvárásoknak való megfelelést”. (OH kézikönyv)

**A külső értékelés célja...** módszertani segítséget nyújtson az intézményi önértékelés számára, és olyan külső képet nyújtson az iskolának, amely bátorítja a folyamatos fejlesztést, biztosítva azt, hogy ez ne szorítkozzék egyszerűen csak adminisztratív ellenőrzésre.” (Európai együttműködés az intézményi oktatás minőségének értékelésében“ (2001/166/ EC) )





## És még kettő

**Önértékelés:** „A szervezet vagy az egyén tevékenységeinek, képességeinek, tudásának, viselkedésének, eredményeinek megítélése önmaga által; az elvárásoknak való megfelelés vizsgálata”.  
(OH kézikönyv)

**Fejlesztő értékelés:** Visszajelzés arról, hogy hol tartunk a célok elérése felé vezető úton.

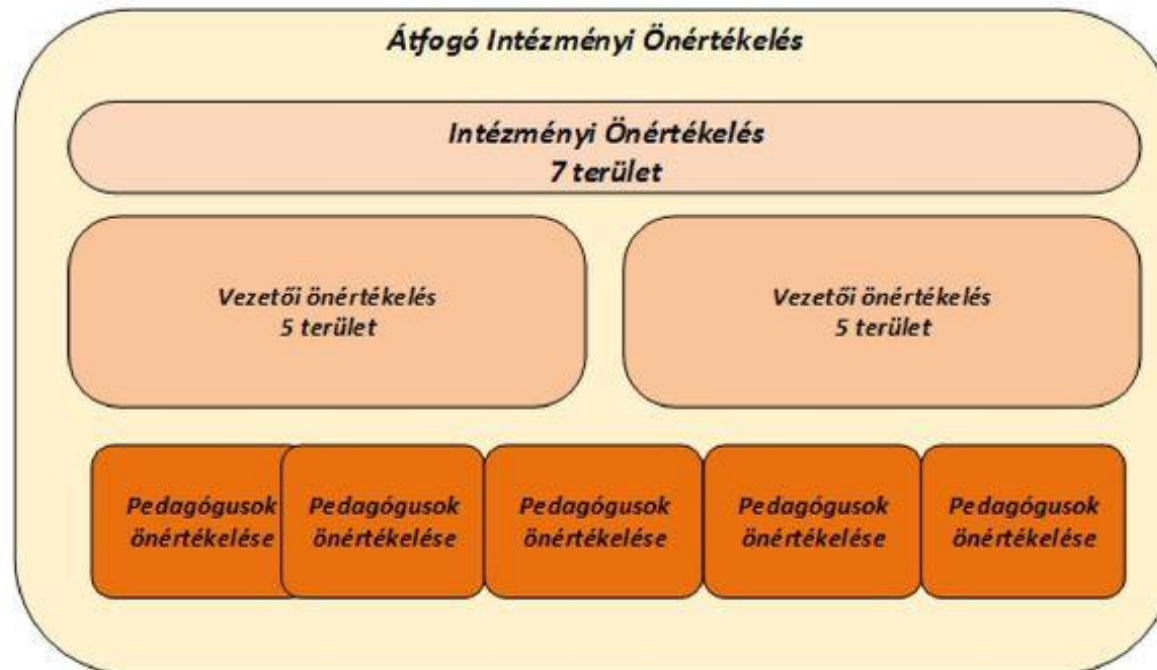




# Tanfelügyeleti intézmény értékelés

- Meghatározott területek
- Területenként megfogalmazott elvárások
- Egységes szempontrendszer
- Egységes módszertan





1. sz. ábra

Az átfogó intézményi önértékelés 5 éves ciklusa



# Az önértékelési rendszer erősségei

- Meghatározza az önértékelés területeit
- Területenként megfogalmazza az elvárásokat
- Megadja az önértékelés szempontjait
- Előírja az önértékelés módszereit
  - Dokumentumelemzés,
  - Elégedettségmérés /interjú



# Az önértékelési rendszer hátrányai

- Meghatározza az önértékelés területeit
- Területenként megfogalmazza az elvárásokat
- Megadja az önértékelés szempontjait
- Előírja az önértékelés módszereit
  - Dokumentumelemzés,
  - Elégedettségmérés /interjú



## Tanácsok az önértékeléshez

- Légy őszinte önmagadhoz!
- Légy büszke az erősségeidre; értékeidet mutasd meg másoknak is!
- Folyamatosan akarj fejlődni!
- Tartsd fontosnak a tanulók véleményét!
- A külső értékelést fogadd fontos visszacsatolásként!
- Ne akarj mindenben a legjobb lenni!





# Ha jól csinálod, örökké fog tartani

„Az önértékelésnek nincs sem kezdete, sem vége, mert mindig teljesebbé válik és fejlődik.”

(Önértékelés az európai iskolákban.  
Szerk. Baráth Tibor 2006)





## Külső-belső értékelés és intézményfejlesztés

- Az önértékelés megmutatja, milyennek látjuk magunkat
- A külső értékelés megmutatja, milyennek látnak bennünket mások
- Mindkettő szükséges ahhoz, hogy azzá váljunk, amivel hasznosak lehetünk.

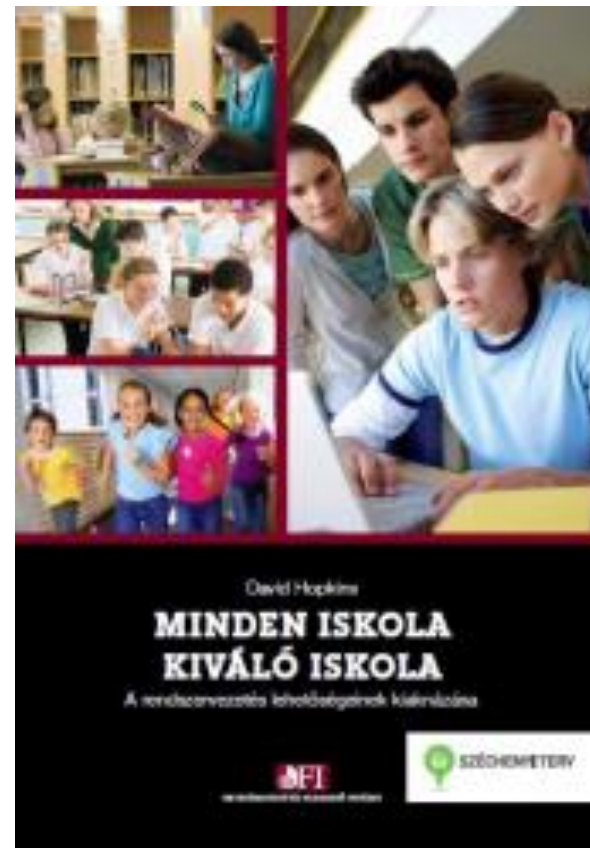






# Minden iskola kiváló iskola!

- személyre szabott tanulás,
- hálózati együttműködés és innováció
- magas szakmai szinten folyó tanítás
- intelligens elszámoltathatóság





**KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!**

[szabo.maria@ofi.hu](mailto:szabo.maria@ofi.hu)

[www.ofi.hu](http://www.ofi.hu)

